

**Министерство образования и науки Челябинской области  
ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.01 Педагогика**

Троицк, 2021 г.

**Разработана на основе Федерального  
Государственного образовательного  
стандарта по специальности среднего  
профессионального образования  
44.02.02 Преподавание в начальных  
классах**

**Председатель цикловой  
модульной комиссии**

\_\_\_\_\_ / Звягина А.И.

подпись

**Заместитель директора по УР**

\_\_\_\_\_ / Филатова И. В.

подпись

**Составители:** Соболева К. В. ., преподаватель

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>16</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>18</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Педагогика

### 1.1. Область применения программы

Программа общепрофессиональной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Рабочая программа общепрофессиональной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, в повышении квалификации работников начального школьного образования, а также в программе переподготовки кадров по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах**

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** профессиональных цикл

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;

- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;

- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

- применять знания по педагогике при изучении профессиональных модулей;

- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;

- понятие о целостном педагогическом процессе, его компонентах и этапах организации;

- особенности системы образования в Российской Федерации, преемственности уровней образования, виды документов, определяющих содержание и организацию педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций;

- основы поликультурного образования;

- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;

- принципы обучения и воспитания;

- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;

- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;

- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;

- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;

- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;

- приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;

- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;
- основы деятельности классного руководителя;
- особенности работы по преодолению вредных привычек детей, подростков и молодежи;

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 142 часа, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 92 часа;
- самостоятельной работы обучающегося 50 часов.

**2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>142</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>92</i>
в том числе:	
практические занятия/практическая подготовка	<i>22/16</i>
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	<i>*</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>50</i>
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание общепрофессиональной дисциплины

Педагогика

наименование

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов
1	2	3
<b>Раздел 1. Общие основы педагогики</b>		<b>30 (4)</b>
<b>Тема 1.1. Общее представление о педагогике и педагогической деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	3
	1. Историческое развитие педагогики как науки, ее признаки. Этапы становления педагогики как науки.	
	2. Понятие педагогики. Объект, предмет, задачи и функции педагогики.	
	3. Отрасли и разделы педагогики.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4
1. Анализ и определение взаимосвязи педагогики с другими науками.		
<b>Тема 1.2. Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	3
	1. Единство и различия педагогической науки и практики	
	3. Новые объекты изучения педагогики - педагогические технологии и инноватика.	
<b>Тема 1.3. Педагог: профессия и личность</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	1. Педагогическая культура учителя	
	2. Современные требования общества к личностным и профессиональным качествам учителя	
	3. Роль самообразования и самовоспитания в становлении профессионала-педагога	
	<b>Практические занятия/ практическая подготовка</b>	2
	1. Подготовка и проведение дискуссии по теме: «Культура внешнего вида учителя».	
	2. Определение и анализ склонностей и способностей к профессии педагога по дифференциально-диагностическому опроснику (ДДО) Е.А. Климова	
<b>Тема 1.4. Методы педагогических исследований</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	3
	1. Педагогическая действительность и ее изучение	
	2. Методы педагогический исследований: педагогический эксперимент, педагогическое тестирование, методы изучения коллективных явлений, количественные методы в педагогике	
	3. Принципы выбора методов исследования	
<b>Тема 1.5. Актуальные вопросы современного образования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	3
	1. Особенности системы образования в Российской Федерации, преемственности уровней образования	
	2. Виды документов, определяющих содержание и организацию педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций	
	3. Федеральные государственные образовательные стандарты основного образования	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4
1. Изучение закона РФ «Об образовании».		

	2. Изучение, анализ и конспектирование основных принципов государственной политики в области образования	
<b>Тема 1.6. Основные категории педагогики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	1. Понятие «Педагогические категории». 3 группы педагогических категорий (Гребенюк О.С.).	
	2. Индивид, личность индивидуальность;	
	3. Социализация, образование, воспитание, обучение, развитие, формирование;	
	4. Педагогическая деятельность и ее компоненты, образовательный процесс, педагогическое взаимодействие	
<b>Тема 1.7. Основы поликультурного образования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1
	1. Понятие и сущность поликультурного образования	
<b>Тема 1.8 Педагогические технологии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	3
	1. Актуальность выбора педагогических технологий.	
	2. Классификация педагогических технологий (традиционная, личностно-ориентированная, поддержки ребенка, сотрудничества, игровые и т.д.).	
	3. Дидактические принципы.	
<b>Тема 1.9. Целостный педагогический процесс, как предмет изучения в педагогике</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	3
	1. Понятие о целостном педагогическом процессе	
	2. Основные компоненты целостного педагогического процесса: целевой, содержательный, операционно-деятельностный, аналитико-результативный	
	3. Этапы организации педагогического процесса	2
	<b>Практические занятия/ практическая подготовка</b>	
	1. Наблюдение и анализ урока (с целью определения функций и этапов целостного педагогического процесса)	
<b>Тема 1.10. Целеполагание в педагогическом процессе</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	3
	1. Целеполагание как компонент организации целостного педагогического процесса	
	2. Значение и логика целеполагания в обучении.	
	3. Приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	
1. Анализ приемов привлечения обучающихся начальных классов к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения.		
<b>Раздел 2. Теория обучения</b>		<b>36 (8)</b>
<b>Тема 2.1. Дидактика как теория образования и обучения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	1. Понятие о дидактике, ее предмет и функции.	
	2. Основные категории дидактики.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	
1. Изучение и анализ педагогической, периодической литературы, интернет-ресурсов по выделению основных дидактических концепций. Заполнение таблицы «Дидактические концепции»		
<b>Тема 2.2. Процесс обучения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6
	1. Процесс обучения: сущность, структура, общие закономерности, движущие силы, функции, цели обучения	
	2. Обучение как двусторонний процесс совместной деятельности учителя и учащихся.	

	3.	Основные этапы процесса обучения.	
	4.	Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения	
	5.	Основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания	
	<b>Практические занятия/ практическая подготовка</b>		2
	1.	Наблюдение и анализ урока по теме « Сущность, структура и функции процесса обучения»	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		4
	1. Подготовка и оформление презентации «Педагогические условия дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания»		
<b>Тема 2.3. Принципы обучения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4
	1.	Сущность понятия принципов.	
	2.	Принципы обучения: наглядность, доступность, систематичность и последовательность, научность, связь теории с практикой, обучения с жизнью, самостоятельность и активность учащихся в обучении, сознательность и прочность усвоения знаний, навыков, умений, целенаправленность и мотивация, индивидуальный подход к учащимся, оптимизация учебного процесса.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		4
	1.	Анализ реализации закономерностей и принципов обучения в работе учителей (по месту прохождения практики)	
<b>Тема 2.4. Содержание образования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	1.	Понятие о содержании образования.	
	2.	Нормативные документы, регламентирующие содержание образования	
	<b>Практические занятия/ практическая подготовка</b>		2
	1.	Анализ сущности, функции и структуры ФГОС, учебных планов, учебных программ	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		8
1. Заполните таблицу. Охарактеризуйте основные теории содержания образования и укажите их авторов.			
2. Изучение концепций И.Я. Лернера, М.Н, Скаткина. Конспектирование компонентов содержания образования из представленных концепций			
<b>Тема 2.5. Методы обучения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		3
	1.	Сущность, функции и классификация методов.	
	2.	Выбор методов обучения.	
	3.	Педагогические возможности и условия применения методов обучения	
<b>Тема 2.6. Средства обучения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4
	1.	Сущность понятия средства обучения.	
	2.	Основные принципы применения средств обучения.	
	3.	Учебник.	
	4.	Модели. Наглядные пособия.	
	5.	Аудиовизуальные средства (ТСО).	
	<b>Практические занятия/ практическая подготовка</b>		1
	1.	Анализ учебника или учебного пособия (по выбору) как основного средства обучения по заданным критериям	
	<b>Тема 2.7. Мотивация учения</b>		3
	<b>Содержание учебного материала</b>		
1.	Понятие мотива и мотивации.		
2.	Учебная мотивация.		

	3.	Методика учебной мотивации.	
	4.	Мотивация учения младшего школьника	
	<b>Практические занятия/ практическая подготовка</b>		1
	1.	Составление и оформление рекомендаций для учителя по изучению и развитию мотивации обучающихся	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2
	1. Подготовка и анализ самодиагностики «Изучение мотивации учения»		
<b>Тема 2.8. Формы обучения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	1.	Формы организации обучения, их сущность и виды.	
	<b>Практические занятия/ практическая подготовка</b>		1
	1.	Заполнение таблицы: «Достоинства и недостатки классно-урочной системы обучения» на основе анализа педагогической литературы.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		4
1. Подготовка доклада «История возникновения классно-урочной системы»			
2. Заполнение таблицы: «Формы обучения – модификации классно-урочной системы»			
<b>Тема 2.9. Контроль в системе учебной деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	1.	Сущность контроля обучения как дидактического понятия.	
	2.	Средства контроля и оценки качества образования.	
	<b>Практические занятия/ практическая подготовка</b>		1
	1.	Наблюдение фрагмента урока с целью изучения процесса оценивания достигнутого образовательного результата	
<b>Раздел 3. Теория и методика воспитания</b>			<b>26 (10)</b>
<b>Тема 3.1. Воспитание как педагогическое явление</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		3
	1.	Теория воспитания как раздел педагогики.	
	2.	Сущность воспитательного процесса.	
	3.	Этапы воспитательного процесса.	
<b>Тема 3.2. Принципы и методы воспитания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	1.	Принципы воспитания.	
	2.	Понятие о методах воспитания.	
	<b>Практические занятия/ практическая подготовка</b>		2
	12.	Решение педагогических задач по применению методов воспитания в соответствии с требованиями WSR	
<b>Тема 3.3. Воспитательный процесс как система</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	1.	Воспитательный процесс, цель и сущность.	
	2.	Структурные элементы воспитания.	
	3.	Воспитательная технология.	
<b>Тема 3.4. Коллектив и личность</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	1.	Понятие о коллективе	
	2.	Структура детского коллектива.	
	<b>Практические занятия/ практическая подготовка</b>		2
	1.	Подбор и анализ методик по изучению коллектива обучающихся младшего школьного возраста	
	2.	Решение педагогических задач по теме «Коллектив и личность» в соответствии с требованиями WSR	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		4	

	1. Заполнение таблицы «Стадии развития коллектива» 2. Написание сообщения «Развитие личности в коллективе»	
<b>Тема 3.5. Средства воспитания</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Понятие о средствах воспитания	1
<b>Тема 3.6. Форма воспитания</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Формы воспитания: воспитательные дела, социально-ориентированные воспитательные дела, этические воспитательные дела, эстетические и физкультурные воспитательные дела, экологические и трудовые воспитательные дела	2
	<b>Практические занятия/ практическая подготовка</b> 1. Разработка, оформление и защита этической беседы с определением критериев эффективности проведения данного мероприятия	4
<b>Тема 3.7. Классный руководитель</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Основы деятельности и содержание работы классного руководителя.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Заполнение таблицы «Основные задачи и функции педагогической деятельности». 2. Составление коллажа на тему: «Организация деятельности классного руководителя» 3. Наблюдение за деятельностью классного руководителя на педагогической практике, анализ.	8
<b>Тема 3.8. Воспитательная система школы</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Структура воспитательной системы школы. 2. Подходы к воспитанию. 3. Деятельность учителя в воспитательной работе в школе	2
	<b>Практические занятия/ практическая подготовка</b> 1. Выделение и анализ зарубежных и отечественных воспитательных систем	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Анализ плана воспитательной работы школы	4
<b>Примерная тематика курсовой работы (проекта)</b> 1. Взаимодействие школы и семьи в воспитании духовно-нравственной культуры младших школьников. 2. Воспитание у младших школьников ценностного отношения к труду во внеклассной работе. 3. Воспитание у младших школьников патриотических чувств во внеклассной работе. 4. Формирование экологической культуры младших школьников. 5. Условия реализации здоровьесберегающих педагогических технологий в работе с младшими школьниками. 6. Игровые технологии как средство развития познавательных интересов младших школьников. 7. Развитие творческих способностей младших школьников в процессе обучения (воспитания). 8. Организация сотрудничества младших школьников на учебном занятии. 9. Формирование педагогической культуры родителей младших школьников. 10. Формирование у младших школьников основ культуры здорового образа жизни. 11. Формирование основ этической культуры младших школьников. 12. Формирование рефлексивных умений младших школьников в процессе обучения. 13. Формирование общеучебных умений младших школьников в процессе обучения. 14. Формирование нравственной культуры личности младших школьников. 15. Проектная деятельность как средство активизации младших школьников. 16. Реализация дифференцированного подхода в обучении младших школьников. 17. Реализация личностно-ориентированного подхода в обучении младших школьников.		*

<p>18. Формирование социальной активности младших школьников в деятельности общественных объединений и организаций.</p> <p>19. Формирование культуры досуга в семейном воспитании.</p> <p>20. Причины возникновения детской запущенности и методы преодоления трудновоспитуемости младших школьников.</p> <p>21. Этическая беседа как метод воспитания младших школьников.</p> <p>22. Роль семьи в воспитании эстетических качеств младших школьников.</p> <p>23. Воспитание в семье как одно из условий формирования личности младшего школьника.</p> <p>24. Воспитательная система сельской школы</p> <p>25. Диагностика обученности школьников. Проблемы школьной оценки.</p> <p>26. Одаренные дети и особенности их обучения в условиях общеобразовательной школы.</p> <p>27. Педагогическое общение как важнейшее средство воспитания школьников.</p> <p>28. Педагогическое мастерство учителя.</p> <p>29. Система работы классного руководителя с родителями учащихся.</p> <p>30. Технологии организации и формирования классного коллектива.</p> <p>31. Педагогическая диагностика в системе работы классного руководителя.</p> <p>32. Педагогический анализ авторских воспитательных концепций В.А.Караковского, И.П.Волкова, М.П.Щетинина, И.П.Иванова и др.</p> <p>33. Игровые технологии в обучении младших школьников.</p> <p>34. Особенности работы с одаренными детьми.</p> <p>35. Преодоление педагогической запущенности.</p> <p>36. Коррекционная работа учителя младших школьников.</p> <p>37. Умственное развитие младшего школьника.</p>	
<b>Всего:</b>	142

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики

Оборудование учебного кабинета:

– рабочие места по количеству обучающихся;

– рабочее место преподавателя;

– программное и учебно-методическое обеспечение общепрофессиональной дисциплины;

– наглядные материалы (схемы, таблицы, презентации, рекомендованные учебно-методические пособия и др.);

– комплект диагностических методик;

– доска классная.

Технические средства обучения:

1. персональный компьютер с предустановленным программным обеспечением;

2. интерактивное оборудование.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Подымова Л.С., Слостенкина В.А. Педагогика. Учебники практикум для СПО – М: Юрайт, 2020. – 246с.

2. Подласый И.П. Педагогика в 2 томах. Книга 1 Теоретическая педагогика. Учебник для СПО – М: Юрайт, 2020. – 404с.

3. Подласый И.П. Педагогика в 2 томах. Книга 1 Практическая педагогика. Учебник для СПО – М: Юрайт, 2020. – 318с.

4. Крившенко Л.П., Юркина Л.В. Педагогика. Учебник и практикум для СПО – М: Юрайт, 2020. – 400с.

**Дополнительные источники:**

1. Байбородова, Л.В. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями [Текст] / Л.В. Байбородова.- М.: ЮРАЙТ, 2018

2. Гребенюк, О.С. Теория обучения [Текст] / О.С. Гребенюк, Т.Б. Гребенюк. – М.: ЮРАЙТ, 2018.-318 с.

3. Загвязинский, В.И. Теория обучения и воспитания [Текст] / В.И. Загвязинский. – М.: ЮРАЙТ, 2018. – 230 с.

4. Землянская, Е.Н. Теория и методика воспитания [Текст] /Е.Н.Землянская. – М.: ЮРАЙТ, 2018. – 507 с.

5. Коджаспирова, Г.М. Педагогический словарь: для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений [Текст] / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. – М.: Издат. Центр «Академия», 2016. – 176 с.

6. Коррекционная педагогика в начальном образовании [Текст]/ под ред. Г.Ф. Кумариной.- М.: ЮРАЙТ, 2017

7. Леднев, В.С. Содержание образования: сущность, структура, перспективы [Текст] / В.С. Леднев. – М.: Высшая школа, 2017.– 224 с.

8. Лихачев, Б.Т. Педагогика. Курс лекций [Текст] / Б.Т. Лихачев.- М.: Прометей, 2014. – 528 с.

9. Подласый, И.П. Педагогика начальной школы. Учебное пособие для студ. пед.колледжа [Текст] / И.П. Подласый. – М.: Владос, 2017. – 464 с.

10. Савенкова, А.И. Психология детской одаренности [Текст]/ А.И. Савенкова.- М.: ЮРАЙТ, 2018

11. Харламов, И.Ф. Педагогика. Учебное пособие для студ. пед. Колледжа [Текст] / И.Ф. Харламов. – М: Гандарики, 2017. – 520 с.
12. Чурекова, Т.М. Теория обучения. Сборник практических заданий [Текст] / Т.М. Чурекова, И.В. Гравова. – Кемерово: Кузбассвуиздат, 2017. – 196 с.
13. Шнайдер, Л.Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков [Текст] / Л.Б. Шнайдер.- М.: ЮРАЙТ, 2018

**Интернет-ресурсы:**

1. Библиотека Гумер [Электронный ресурс]. – [www.gumer.info](http://www.gumer.info)
2. Журнал «Вестник образования России» [Электронный ресурс]. – <http://www.vestniknews.ru/>
3. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. – <http://www.pedlib.ru/>
4. Педагогические науки. Образование. путеводитель по справочным и библиографическим ресурсам [Электронный ресурс]. – <http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/pedagogica/>
5. Персональный сайт А.В. Хуторского [Электронный ресурс]. – [www.khutorskoy.ru](http://www.khutorskoy.ru)
6. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс]. – Электронная версия. – [www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/russpenc/](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/)
7. Электронная библиотека «Педагогика и образование» [Электронный ресурс]. – <http://www.mailcleanerplus.com/profit/elbib/obrlib.php> -
8. Электронная библиотека Куб [Электронный ресурс]. – [www.koob.ru](http://www.koob.ru)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения самостоятельной работы.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;</li> <li>– анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;</li> <li>– находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;</li> <li>– ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;</li> <li>– применять знания по педагогике при изучении профессиональных модулей;</li> <li>– соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики;</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;</li> <li>– понятие о целостном педагогическом процессе, его компонентах и этапах организации;</li> <li>– особенности системы образования в Российской Федерации, преемственности уровней образования, виды документов, определяющих содержание и организацию педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций;</li> <li>– основы поликультурного образования;</li> <li>– значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;</li> <li>– принципы обучения и воспитания;</li> </ul>	<p>Текущий контроль, решение педагогических задач и ситуаций, наблюдение и анализ урока, составление схем, таблиц, презентаций терминологические диктанты, разработка проектов.</p> <p>– подбор примеров</p> <p>– работа с литературой по теме; наблюдение и анализ урока; решение педагогических задач и анализ педагогических ситуаций</p> <p>– работа с литературой по теме</p> <p>– домашняя работа</p> <p>– подбор примеров по теме</p> <p>– наблюдение и анализ за деятельностью учителя; решение педагогический задач и</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;</li> <li>– психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;</li> <li>– педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;</li> <li>– понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;</li> <li>– особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;</li> <li>– приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;</li> <li>– средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;</li> <li>– основы деятельности классного руководителя;</li> <li>– особенности работы по преодолению вредных привычек детей, подростков и молодежи;</li> </ul>	<p>ситуаций</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– практические занятия; составление словаря по теме, схемы; заполнение таблицы;</li> <li>– заполнение таблицы и составление рекомендаций; самодиагностика; наблюдение и анализ урока</li>   <li>– тестирование</li>   <li>– подбор методик для диагностики</li>   <li>– разработка проекта</li>   <li>– подбор примеров</li>   <li>– наблюдение и анализ урока</li>   <li>– наблюдение за деятельностью классного руководителя; составление коллажа</li> <li>– разработка одной из форм воспитания по теме</li> </ul>
---	--